



贵州大学科技学院

2014年度本科教学 质量报告

二〇一五年十一月

目 录

(一) 本科教育基本情况.....	1
(二) 师资与教学条件.....	2
(三) 教学建设与改革.....	6
(四) 质量保障体系.....	14
(五) 学生学习效果.....	17
(六) 特色发展.....	21
(七) 需要解决的问题.....	22

（一）本科教育基本情况

贵州大学科技学院是国家“211工程”重点建设大学——贵州大学与贵阳金阳建设投资（集团）有限公司合作举办的综合性全日制本科独立学院。

本科人才培养目标 坚持育人为本、因材施教、全面培养的原则，坚持“以能力和职业发展为导向”的方针，践行“知行合一，事上磨练”的院训精神，着力培养“有理论基础、实践能力强、适应面较广、综合素质高”的本科应用型人才。

服务面向定位 扎根贵州，面向全国，发挥人才和科技优势，以为西部大开发和科教兴黔培养高素质应用型人才为己任，积极为国家和区域特别是贵州经济建设和社会发展服务。

本科专业设置 学院现有计算机科学与技术、电子信息科学与技术、电子信息工程、通信工程、物联网工程、食品科学与工程、工程管理、国际经济与贸易、金融学、工商管理、财务管理、旅游管理、法学、行政管理、公共事业管理、汉语言文学、新闻学、英语、视觉传达设计、环境设计、表演、音乐表演、绘画、舞蹈学等 24 个本科专业，涵盖工学、理学、经济学、管理学、法学、文学、艺术学等 7 个学科门类，学科专业总体布局与结构合理。

办学规模 现有全日制在校本科生 7229 人，本科生占全日制在校生生总数的比例为 100%。

本科生源质量 建院以来，学院的教学质量、管理水平、教风学风、学生素质等方面，深受高中毕业生和学生家长的一致认可。学院主要面向贵州招生，生源稳定，第一志愿录取率较高。2014 年，本科招生专业总数为 24 个，本科招生人数为 1667 人。由于学院办学实力增强，社会认可度不断提高，外省生源人数逐年增加，生源范围不

断扩大，生源结构得以不断优化，在四川、湖北、河北、浙江、福建、江西等多个省份都有稳定生源，学院的办学影响明显扩大。

（二）师资与教学条件

（1）师资队伍的整体结构较为合理。

2014 年学院学生总数为 7229 人，教师总数为 420 人，生师比为 17.2:1。

表 2—1 生师比统计表

年度	专任教师	外聘教师	教师总数	在校生数	生师比
2014	420	25	445	7229	17.2:1

注：教师总数=专任教师数+不足一年的外聘教师数×0.5

年龄结构 学院现有专任教师 420 人。近年来学院按照师资队伍规划建设规划制定引进人才计划，注重青年教师和中青年教学科研骨干的引进，初步形成了以青年教师为主的年富力强的教师队伍。2014 年，专任教师中 35 岁以下的占 47%，36~50 岁的占 45%，50 岁以上的占 9%，年龄结构较为合理。

表 2—2 师资队伍年龄结构统计表

年度	专任教师	35 岁以下		36—50 岁		50 岁以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2014	420	196	47%	186	45%	38	9%

学位结构 学院采取多种有效措施，促进师资队伍学位结构的改善：一是新进教师须具备硕士学位；二是鼓励教师在职攻读硕士、博士学位，学院为其提供条件并给予资助。近年来，学院具有硕士、博士学位教师的比例逐年增加，现具有硕士、博士学位的教师 297 人，占专任教师总数的 71%。

表 2—3 教师队伍学位结构统计表

年度	专任教师	学位（学历结构）情况			博士硕士学位比例 (%)	学士及其他比例 (%)
		硕士	博士	学士及其他		
2014	420	270	27	123	71%	29%

职称结构 学院师资队伍职称结构整体较为合理，现具有高级职称教师人数 236 人，其中教授 47 人，副教授 189 人，占教师总数的 56.2%。中级职称师资人数 179 人，占教师总数的 42.6%。中青年教师成长迅速，高级职称比例呈上升趋势。

表 2—4 师资队伍职称结构统计表

年度	专任教师	高级职称		中级职称		初级职称及其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2014	420	236	56.2%	179	42.6%	5	1.2%

学缘结构 学院积极吸引优秀人才，鼓励并支持教师到国内外高校攻读学位或进修深造，教师学缘结构全为外校学缘，本校学缘教师比例为 0。

表 2—5 师资队伍学缘结构表

年度	专任教师	母体学缘		外校学缘	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2014	420	0	0	420	100%

总体上看，我院教师队伍的年龄、学历、专业技术职务等结构整体上较为合理。此外，有部分教师取得了如注册会计师、教师资格证、记者证、网络工程师等专业（行业）职业资格，也有部分教师（含产学研合作教育单位的双师型兼职教师）曾在一些企事业单位任职，其任职经历和专业技能为开展教学工作奠定了良好基础。简言之，目前我院教师队伍稳定，发展趋势好，整体素质能够满足学院办学定位和人才培养目标的要求。

(2) 严格执行主讲教师资格制度。

学院严把教师上岗关，要求授课教师必须具有高等学校教师资格证。新教师必须参加岗前培训，未取得合格证书者，一般不聘任教师岗位。学院要求主讲教师必须由具有讲师以上职称或硕士及以上学位的教师担任。2014 年，我院主讲教师人数（不含外聘教师）为 420 人，具有主讲资格的人数为 403 人，所占比例为 96%。

(3) 所有教授、副教授均承担本科生课程任务。

学院认真贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，把教授、副教授为本科生上课作为一项基本制度，明确要求教授、副教授每学年应为本科学生授课。由于我院重视，措施到位，2014 年教授、副教授为本科生授课比例为 100%。

表 2—6 2014 年教授为本科生上课情况统计

教授人数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	全院开设课程总门数	教授主讲本科课程占课程总门次数的比例
47	100%	474	8.1%

(4) 教学经费投入较好地满足人才培养需要。

学院地处经济欠发达、欠开发的西部地区，贫困生量大面广，加之学费标准较低，办学经费紧张。在此情况下，学院仍然坚持经费投入优先满足教学不动摇，积极采取多种有效措施，增收节支，开源节流，多渠道筹集资金，优先保证本科教学工作，教学经费投入较好地满足应用型人才培养需要。2014 年，教学日常运行支出生均数为 1401.47 元。

表 2—7 2014 年教学日常运行支出统计

年度	学生人数	教学日常运行支出（元）	生均数（元）
2014	7229 人	10131226.63	1401.47

表 2—8 2014 年本科专项教学经费统计

年度	学生人数	本科专项教学经费（元）
2014	7229	6031189.22

表 2—9 2014 年本科实验经费统计

年度	总额(元)	学生人数	生均(元)
2014	638551.04	7229	88.33

表 2—10 2014 年本科实习经费统计

年度	总额(元)	学生人数	生均(元)
2014	690210.80	7229	95.47

(5) 生均教学行政用房符合国家要求。

学院各类功能的教室和实验室基本齐备，基本满足教学需要。学院现有教学行政用房建筑面积 100607 平方米，生均面积 13.92 平方米，生均教学行政用房面积符合国家要求。

表 2—11 生均教学行政用房面积统计

年度	全日制在校 生(人)	教学行政用房 (m ²)	
		总面积	生均值
2014	7229	100607	13.92

表 2—12 生均实验室面积统计

年度	全日制在校 生(人)	实验室 (m ²)	
		总面积	生均值
2014	7229	23200	3.21

(6) 生均教学科研仪器设备达到国家办学条件要求。

学院建有模拟银行实验室、金融综合实验室、酒店仿真实验室、ERP 实验室、模拟法庭、模拟机舱、新闻实验室、播音实验室、艺术专业编导排练厅、基础训练厅、物联网实验室、计算机软、硬件实验室、单片机实验室、物理实验室、电子线路实验室、电子工艺实验室、光纤通信实验室、通信综合实训室等 22 个各级各类实验室。2014 年，学院进一步改善了实验教学条件，使本科实验教学的水平明显提升。学院现有单台 800 元以上教学科研仪器设备总值 2876 万元（含共享仪器设备），生均教学科研仪器设备值近 4000 元。

表 2—13 生均教学科研仪器设备值及新增比例统计

年度	在校生数(人)	教学科研仪器设备值		新增教学科研仪器设备值	
		总值(万元)	生均值(元)	新增值(万元)	所占比例(%)
2014	7229	2876	3940	67	2.3

(7) 图书和信息资源能满足教学基本要求，利用率高。

学院图书馆现有纸质文献 52.2 万册，电子图书 191 万册，中外文全文期刊 500 余种（含纸质期刊和电子期刊），生均纸质图书 72.2 册。学院图书馆设有采编室、流通部、电子阅览室和期刊阅览室。为方便读者充分利用馆藏，图书馆采用“全开放、大流通”的管理模式，实行藏借阅一体化管理，不断增加和延长服务窗口的开放时间，外借书库和阅览室已实行除国家法定假日和寒暑假之外的每周七天开放，每周开放时间达 83 小时。图书馆坚持以“读者第一，服务育人”为宗旨，以文献资源建设为基础，以制度建设为保障，以数字化、网络化为目标，以专业建设为重点，优化文献资源配置，不断提高服务质量和水平，为学院的教学、科研和人才培养提供有力的文献资源保障。同时，通过与贵州大学图书馆资源共享，极大地扩充和丰富了我院的各类图书资源。

表 2—14 图书馆文献总量及生均图书统计

年度	在校生人数	图书量		生均图书量		
		纸质图书(万册)	电子图书(万册)	纸质图书(册/生)	电子图书(册/生)	总量(册/生)
2014	7229	52.2	191	72.2	264.2	336.4

(三) 教学建设与改革

(1) 专业总体布局与结构合理，符合经济社会发展需要。

2014 年，学院积极贯彻教育部关于独立学院“发展应用型教育，培养应用型人才”的办学宗旨，科学设置专业并适时调整专业结构，重点发展应用型专业，培育新兴特色专业，增设了工程管理专业，初

步形成“主干的应用型文科，精干的应用型工科”的学科发展体系。学院现有 24 个专业，涵盖工学、理学、经济学、管理学、法学、文学、艺术学 7 个学科门类。所有专业具有一定的学科基础和较强的市场适应性，教学条件较好，建设经费有保障，教学设施完善，师资力量较强。学科布局体现了学院的办学定位和发展方向，形成了结构合理、交叉渗透、优势互补、多学科协调发展的专业结构。

(2) 培养方案符合应用型人才培养目标的要求。

学院坚持“以能力和职业发展为导向”的方针，按照“通识教育与专业教育相统一、学术教育与技术教育相统一、学历教育与资格教育相统一、美德教育与创新教育相统一”的原则制订应用型人才培养方案，完善以素质教育为主线、通识教育与专业教育有机结合的人才培养机制，构建理论教学、实践教学和隐性课程三大教育教学体系，培养德、智、体、美全面发展，具有创新精神、创业能力和社会责任感的高素质应用型人才。

理论课程体系 学院以厚实专业基础、提高学生的人文精神和科学素养以及增强学生适应科学发展和学科交叉渗透能力为目标，设置通识教育课程、学科大类课程和专业课程等三大模块。三大模块的学分（学时）参考比例为 35:10:55。每一模块都分核心课程（必修课）和拓展课程（选修课）两个部分。必修课比例较以往明显降低，选修课比例加大。其中，通识教育拓展课程设置了人文艺术、法学、经济管理、理工四大类课程，规定学生在自身专业所属学科门类外的三个类别中选修 12 学分。专业课程模块由支持专业规范和体现专业特色的课程构成，专业拓展课程重点设置增强学生社会需求适应性方面的课程。专业内设置了方向的，其限选课主要是体现方向特征的课程。课程设置既满足了专业培养的基本要求，又有利于完善学生的知识结构，为学生自主学习和个性发展提供更大的选择空间。

表3—1 学科专业结构分布统计表

序号	专业名称	设置年份	学科	所占比例
1	计算机科学与技术	2001	工学	25%
2	电子信息科学与技术	2001	工学	
3	电子信息工程	2001	工学	
4	通信工程	2001	工学	
5	物联网工程	2013	工学	
6	食品科学与工程	2013	工学	
7	国际经济与贸易	2001	经济学	8.3%
8	金融学	2001	经济学	
9	财务管理	2001	管理学	25%
10	工商管理	2001	管理学	
11	旅游管理	2001	管理学	
12	行政管理	2001	管理学	
13	公共事业管理	2001	管理学	
14	工程管理	2014	管理学	
15	法学	2001	法学	4.17%
16	汉语言文学	2001	文学	12.5%
17	新闻学	2001	文学	
18	英语	2001	文学	
19	环境设计	2013	艺术学	25%
20	视觉传达设计	2013	艺术学	
21	绘画	2001	艺术学	
22	表演	2001	艺术学	
23	音乐表演	2001	艺术学	
24	舞蹈学	2001	艺术学	

实践教学体系 学院大力加强实践教学环节，构建了“以理论联系实际为主旨、以学生自我学习和训练为基点、以专业实践和技能训练为核心”的实践教学体系。实践教学在形式上尽力体现“四年培养一条线、课内课外一起抓、专业职业一体化”的培养模式，提高毕业论文（设计）、实验、各类实习实训、社会实践、专业实践和技能训练的质量，不断提升学生的实践能力和动手能力，为学生的就业和创业打下坚实基础。明确规定课内各实践教学环节人文社会科学类专业累计学分不少于总学分的20%，理工科类专业不少于总学分的30%。改革实验课程教学内容，提高设计性、综合性实验比例。加大实验室开放力度，设立实验室开放项目，鼓励学生结合教师科研课题开展研究性实验，培养学生的创新精神和实践能力。

隐性课程体系 学院以塑造学生的健全人格为培养目标，在专业人才培养方案中增添了隐性课程。隐性课程分公共类和专业类两大模块，公共类隐性课程由山林体验、农场种植、心理咨询、艺术欣赏、班级沙龙等组成，专业类隐性课程由专业讲座、科技竞赛、专业指导活动等组成，其主旨是通过开展各种素质拓展活动和评比活动潜移默化地培养学生的自律精神、团队精神、创业精神和实践能力，使学生的能力、知识与人格获得均衡的发展。

上述理论课程、实践教学和隐性课程的教学内容充分体现本科教育和应用型人才培养两个本质特征，课程间内容衔接较合理，有利于学生人文素质和科学素质的提高，有利于学生创新精神和实践能力的培养。

表 3—2 实践教学与选修课占总学分比例

年度	实践教学学分占总学分比例 (%)		选修课学分占总学分比例 (%)	
	人文社会科学类专业	理工类专业	人文社会科学类专业	理工类专业
2014	≥ 20%	≥ 30%	≥ 35%	≥ 35%

(3) 课程建设卓有成效。

2014年,学院进一步完善与办学定位和应用型人才培养目标相适应的课程体系,全面优化教学内容和课程体系,统筹规划知识、能力、素质培养要求,将理论学习、实践教学、素质拓展(含隐性课程)有机结合,分期、分批、分级、分层次重点建设好一批精品课程、重点课程和高质量的“双语”教学课程与网络课程,突出培养学生的实践能力、创新精神和创业意识。2014年,学院共有474门课程,其中,选修课176门,院级重点课程7门,382门课程采用多媒体课件教学,7门课程采用双语教学。此外,积极开展大学英语口语实训试点,引导学生利用网络教学资源自主学习,不断提高学生英语听、说、读、写、译的综合应用能力,取得了一定成效。

(4) 大力加强教材建设。

学院把教材建设和教材选用作为提高教学质量的重要环节,将教材选用情况作为专业建设与教学改革评估考核的主要指标之一,要求优先选用国家规划教材、教育部“面向二十一世纪课程教材”、教育部教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材、省部级重点教材以及同行公认的优秀教材,积极选用近三年出版的高质量新教材,鼓励有条件的课程引进适用的国外优秀原版教材。坚持科学性、思想性、先进性、启发性和适用性的标准,实行由教师建议——教研室研究——教学部主任(副主任)审批的教材选用程序,采取专家、教师、学生相结合的评估办法,确保教材选用和更新的质量。由于制度明确、执行严格,优质教材在全院的使用比例较高,教师、学生对所使用的教材普遍满意。同时,对符合教材建设要求但无外来经费资助的教材以奖励形式予以资助,特别是对具有地方特色和专业优势的特色教材进行扶植,给予政策倾斜并计入教师教学业绩。

(5) 多方位推进教学改革。

2014年，学院继续试行关于考勤制度和课程考核的教学改革，实现了“班级整体出勤率不低于90%，学生个人到课率不低于90%”的教学改革目标。在此过程中，抓住任课教师这个中心环节，采取严格考勤、交叉巡查、重点督查、因材施教、严格处理违规违纪学生、实行目标考核、加强思想工作等有效措施，真抓实干，务求实效。此外，2014年我院教师共承担各类教学改革项目5项，其内容涉及到现代教育管理理念、应用型人才培养模式、教学管理改革、实践教学体系、教学方法改革等方面。

(6) 实践教学体系设置合理。

学院极其重视实践教学内容与体系的设计和完善。各专业实践教学体系由以下四大模块组成：

基础实践模块 包括军事训练、两课社会实践、创新创业指导、社会实践等。其中，社会实践主要有社会调查、社会体验、社会活动等，分散在1—8学期进行。学生通过参与社会调查、社会服务、实习见习、勤工助学、“三下乡”活动、青年志愿者活动、“西部计划”活动、实习支教、创新实践活动、就业择业、自主创业、课外读书及校内外专家学术报告（讲座）等多种形式的活动，至少要完成一个调查报告或社会实践活动总结。

专业实践模块 包括认识实习、课程实习、生产实习、毕业调查、专业考察、艺术考察、实验教学和技能训练。其中，技能训练主要有暑期校内实训、客舱服务、航空机务维修实训、英语技能训练、形体训练、艺术技能训练、写作演讲训练、课程设计、学年论文等。

综合实践模块 包括专业实习、毕业实习、毕业论文（设计）等。

创新创业学分模块 主要形式有学生通过在独立设置的实验课程或有实验部分的课程中进行创新性实验，并通过专家考核认定；作为项目主持人开展学生科研或参加教师主持的科研项目（前5名以

内); 参加各类学科竞赛(如电子设计大赛、数学建模竞赛、“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛、计算机程序设计作品大赛、大学生广告艺术大赛等)、职业技能竞赛、课外学术科技活动、国家职业资格鉴定、汽车驾驶、非师范专业教师资格认证、微软信息化应用能力认证、雅思、托福考试、国际交流实用口语培训、国际交换生课程活动等各类活动; 学生作为企业法人进行自主创业或者岗位创业。学生按学院的相关规定提出申请, 由各教学部组织相关专家进行审核和认定。

上述各模块组成了科学合理、层次分明的实践教学体系, 实践教学内容与科研、社会应用实践密切联系, 体现了基础与前沿、传统与现代的有机结合, 符合高素质应用型人才培养目标要求, 保证了人才培养质量。

(7) 实验开出率达到教学大纲要求的98%。

学院依据专业人才培养方案, 制定实验教学大纲和实验教学计划, 加强管理, 严抓落实, 确保实验开出率。2014年, 全院实验开出率达到教学大纲要求的98%。

(8) 与企事业单位紧密合作开展实习实训。

学院制定了《贵州大学科技学院实习基地建设与管理办法》, 大力加强校外实习实训基地建设, 与企事业单位紧密合作开展实习实训, 为学生实习实训提供较为理想的教学平台。2014年, 学院与华创证券、贵州粥皇餐饮管理有限公司、铂尔曼酒店、中国国际航空股份公司工程技术分公司贵阳维修基地、中软国际重庆分公司、贵阳职业技术学院、贵阳电视台、贵州省话剧团、贵阳中人环境艺术设计有限公司、贵阳市铁路运输法院、贵阳市统计局、花溪十里河滩湿地公园管理处等企事业单位签订了实习基地合作协议, 建立了良好的战略合作关系, 从根本上保证了学生实习实训的顺利开展。

(9) 毕业论文体现专业综合训练要求。

其一，选题结合实际。学院要求毕业论文（设计）选题必须符合专业培养目标，避免大而空，且选题必须紧密结合生产和社会实际。在此过程中，各教学部鼓励学生从自身兴趣、地方经济建设和社会发展实际出发自行选题，并组织有关专家对毕业论文（设计）的选题和提纲进行审查，对不符合专业培养目标的、难度较低的、选题重复的提出整改意见。2014 年，大多数毕业论文（设计）的选题具有一定的现实意义和应用价值，难度适当，工作量合理，体现了专业综合训练的基本要求。

其二，超过 50%的毕业论文（设计）在实践中完成。学院鼓励学生将毕业论文（设计）与自身的社会实践结合在一起，要求各教学部安排毕业论文（设计）在实习、实训、实验、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例至少达到 50%。2014 年各教学部的毕业论文（设计）工作总结表明，大多数学生的毕业论文（设计）注重理论联系实际，与专业知识结合较为紧密，不少学生的毕业论文（设计）所采用的材料和数据是在实习、实训等社会实践中获得的第一手资料。

其三，教师指导学生人数适当，指导严格规范。学院采取有效措施加强毕业论文（设计）的过程管理，建立了严格的质量标准，保证了毕业论文（设计）工作正常有序进行。一是各教学部在学生毕业论文（设计）选题前开展专题教育，进行学术道德、学术规范教育和必要的论文写作训练；二是指导教师由具有中级以上职称的教师担任，每位教师指导学生人数不超过 12 人，以确保教师有充足的精力和时间指导学生。在学生完成毕业论文（设计）过程中，指导教师既采取启发引导和介绍参考资料等方式对学生作实质性的指导，又充分发挥学生的主观能动性；既不包办代替，也不放任自流，做到及时掌握学生毕业论文（设计）的进度和质量，注重考察学生的创新思维 and 实际研究能力。

其四，毕业论文（设计）质量合格。近年来，通过对毕业论文（设计）的全程监控，学生在灵活运用所学知识去分析问题解决问题的能力方面，在文献检索、资料收集整理、信息处理以及逻辑思维与中外文表达能力等方面，都有较大提高。

（四）质量保障体系

（1）确保人才培养中心地位。

学院一贯重视人才培养工作，措施到位，落实情况较好。

一是领导重视人才培养和教学工作。学院一贯重视人才培养工作，坚持教学工作中心地位，牢固树立人才培养质量是独立学院办学生命线的观念。学院明确党政一把手是人才培养质量第一责任人，把人才培养工作列入学院的年度工作部署中。学院党政联席会议经常研究人才培养和本科教学工作，解决教学中的重大问题。学院定期召开教学工作会议和教学工作例会，坚持领导干部听课制度和院领导与教学单位的联系制度，坚持每学期开学、期中、期末的教学检查。院领导经常深入教学第一线了解人才培养和教学状况，指导、督促各教学单位的教学工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。各教学部认真落实学院有关人才培养和本科教学工作要求，保证了人才培养和本科教学质量。学院各党政职能部门和教辅单位领导不断强化本部门本单位为人才培养工作服务的思想意识，努力提高管理水平和服务质量。

二是制度保障人才培养和教学工作。学院建立了教学工作委员会，制定了新教师岗前培训制度、学生信息员制度、领导干部听课制度、各教学环节检查制度和教学事故认定及处理办法等一系列强化教学中心地位的规章制度，把提高人才培养和本科教学质量落实到教学的每个环节，为确保本科教学中心地位，不断提高人才培养和本科教学质量发挥了重要作用。

三是经费优先人才培养和教学工作。学院不断加强财务管理改革力度，多渠道筹措办学资金，坚持“统筹兼顾，保证重点”的原则，始终把教学经费投入放在首位，教学资源优先配置人才培养和教学工作。在预算安排上优先保证教学经费投入，并通过预算保障、执行保障、条件保障和服务保障等措施，保证教学经费投入能及时足额到位和合理有效使用。学院还加大对教学基本设施建设的经费投入力度，使学院的教学设施、公共服务体系和实验仪器设备等办学条件得到显著改善。

四是教师保证人才培养和教学工作。提高人才培养和本科教学质量的关键在于是否有一支良好的教师队伍。近年来，学院通过实施“人才强院”战略，不断加强教师队伍建设，建立有效的激励机制和约束机制，调动和发挥教师教学的积极性，引导教师把主要精力投入到人才培养和教学工作中。学院积极引进高层次人才，稳定教师队伍，制定并落实人才培养计划，努力改善教师队伍结构和提高教师业务素质；鼓励教师开展教育教学研究；学院的分配改革坚持向教学第一线的教师倾斜；在安排人员学习培训、评奖评优、专业职务晋升等方面，向教学一线教师特别是骨干教师倾斜；要求教授、副教授必须为本科生上课等。通过以上举措，保障了教学工作中心地位的落实。

（2）建立健全教学质量保障体系。

学院以全面提高教学质量为目标，建立起由组织系统、检查督导系统、信息系统和调控系统构成的教学质量监控体系，对教学质量实施全过程监控。

组织系统 学院建立了学院、教务部、教学部三位一体的监控系统。党政一把手是教学质量的负责人；分管教学的副院长主持日常工作。在院党委的统一领导下，由学院党政联席会议讨论决定有关教学及教学管理的指导思想、规划、重大举措。教务部进行教学的过程管理，各教学部在教务部的指导下进行日常教学监控。

检查督导系统 为加强对教学过程的督导，学院聘请了一批长期从事教学工作或管理工作、责任心强、业务素质好、身体健康的同志担任教学督导员。教学督导团的职责是平时坚持日常教学的调研工作，对全院的教学工作进行全方位、全过程的检查、监督、评价和指导。教学督导团充分发挥桥梁作用，将调研信息向有关人员通报，做到下情上达，上情下达。在督导过程中，发现问题尽可能全面了解，认真分析，找出原因，及时作出客观评价。

信息系统 教学信息的收集、整理与分析由教学督导团、教务部、各教学部、学生信息员分别承担。教学督导团通过日常的教学检查及听课，掌握第一手的教学反馈资料。各教学部每学期都会召开期中教师座谈会及学生座谈会，检查教师的教学进度、备课情况、作业批改情况及教学效果，并组织学生进行学评教活动，对教师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果进行评估。此外，学院还建立了学生信息员队伍，要求学生信息员参与日常教学监控，及时将教师调停课情况、教学异常情况及学生群体的反馈意见上报教务部，教务部据此展开调查，并通知教学督导团进行深入了解，及时解决问题。

调控系统 健全的组织系统、严格的督导系统、畅通的信息系统，为教学质量的调控创造了条件。教务部根据学院办学定位及经济社会发展对人才的需求，组织制订专业人才培养方案和各教学环节的质量标准，构建教学管理模式，按照学院确定的目标，对教学资源进行调度，对教学运行的全过程进行监控，确保整个教学活动的正常运转。

(3) 定期开展专业评估。

学院每两年组织专家对所有专业尤其是毕业生不足三届的新增专业(方向)进行全面检查评估，同时适当开展随机评估和专项检查。通过评估，对确实适应经济社会发展、人才培养质量高、专业建设成

效显著的新增专业（方向）给予表彰，并从经费、招生等方面予以优先支持；对某些不具备办学条件或建设不力而使教学质量难以保证、评估不合格的新增专业（方向）则限期整改，严重者将暂停招生直至撤消该专业（方向）。

学院的教学质量保障体系运行有效，教学质量意识日益深入人心，全员参与质量管理的局面已经形成，有力地推进了教风、学风和校风的建设，并取得了显著成效。

（五）学生学习效果

（1）学生掌握基本理论与基本技能较好。

对公共课程和专业课程的考试成绩分析表明，我院学生对基本理论的学习和掌握情况总体较好，学生分析问题、解决问题的能力 and 综合运用知识的能力不断提高，学生的实践能力不断增强，学生专业核心课程考试的通过率和公共基础课程考试成绩的优良率不断上升。

2014年，我院共有本科毕业生1862人，获毕业证人数为1817人，应届本科生毕业率为97.6%，其中，1672人被授予学士学位，学位授予率为89.8%；非英语专业学生参加CET-4考试，毕业生通过率为12.4%；参加全国计算机等级考试，毕业生通过率为15.36%；毕业生报考硕士研究生的录取人数为20人。

表 5—1 2014 届普通本科毕业生毕业率及学位授予率统计表

届 别	毕业生人数	获毕业证人数	毕业率 (%)	获学位人数	获学位率 (%)
2014	1862	1817	97.6%	1672	89.8%

表 5—2 2014 年学生体质健康标准测试情况统计表

年级	总人数	参测人数	未参测人数	申请免测人数	其他
2011 级	1757	1713	38	6	0
2012 级	1917	1889	27	1	0
2013 级	1887	1852	33	2	0
2014 级	1668	1646	21	1	0
合计	7229	7100	119	10	0

(2) 学生创新与实践活动成果较多。

学院制定了《贵州大学科技学院学生创新创业学分管理办法》，把创新精神和实践能力的培养贯穿于教育教学的全过程，突出对学生的创新精神和实践能力的培养，努力构建课堂教学、实践教学和课外科技活动三位一体的育人空间。学院通过课内外、校内外的科研、社会调查、实践教学等环节，培养学生崇尚科学、追求真理、勇于探索、大胆创新的精神和实践能力。近三年来，学生参与体现基本理论与基本技能的全国性大赛，获得 200 多项奖励。工学部学生通过创新与实践活动，在电子设计、数学建模、智能汽车等学科竞赛及其他综合评比方面，获省部级以上奖励共 25 项，其中，全国性奖励 9 项。

(3) 学生学习满意度较高。

为适时了解教师和学生对学院人才培养质量的看法，学院开展了校内评价调研工作。2014 年，教务部就“教学质量监控体系存在的问题”在全院进行了一次调研，发放调查问卷 2000 份，收回有效问卷 1987 份，调研对象为学生、任课教师和教学管理人员。调查结果表明，80.7%的学生对学院的教学工作和教学效果作了充分肯定，满意度较高。同时，教务部在全院各个专业近 6000 名学生开展了学评教活动。调查结果显示，大多数学生认为授课教师理论水平高、实践能力较强，教学态度严谨认真，教学手段和教学方法先进得当，教学效果较好；83.5%的学生对学院的教学管理工作和教学质量表示满意。

表 5—3 2014 年期中教学检查学评教统计表

参评时间	参评班级	参评学生人数	被评教师人数	优秀率	良好率	备注
2013-2014 学年 第二学期	120	5821	267	76.48%	22.19%	各教学部抽查班级参评
2014-2015 学年 第一学期	120	5936	270	77.37%	21.36%	各教学部抽查班级参评

(4) 应届本科毕业生就业情况较好。

学院坚持毕业生就业工作“一把手工程”，高度重视毕业生就业工作，搭建了职业规划与就业指导的“四个平台”。

就业信息平台 学生工作部及时搜集和公布相关的就业信息，通过网络、电话、电子屏、就业信息栏等途径，用人单位可以通过较便捷、快速的方式聘用合适的学生，学生也可以在多种就业宣传渠道中寻找理想的单位求职。这样，为用人单位、学院、学生三者都节约了大量的时间和费用。

就业能力培训平台 一方面，学生在入学后就可以通过讲座、论坛、课程、实践、校友回访等多种方式进行就业技能培训，接受关于未来工作相关的培训；另一方面，学院为大学四年级学生开设系统的《就业指导》课程并开展了就业能力培训，使学生全面掌握就业政策、流程及技能。如：简历的写作、面试的应对技巧以及特殊的技能等等。

创业培训与服务平台 通过讲座、论坛、课程、实践、校友回访、相关互动及比赛等多种方式为全院学生进行创业技能培训，学生在入学后就可以接受相关培训，如：创业计划书的写作、创业能力素质培养等等。

校友跟踪服务平台 校友跟踪服务平台主要在三个方面扮演重要角色：一是进行毕业生跟踪服务，反馈结果信息以助改进就业指导工作；二是聘请成功校友返校担任职业生涯规划导师，提供鲜活的经

验和指导；三是汇聚校友社会资源，利用校友人脉关系拓展毕业生就业和发展路径。这也是我院经营校友资源的成功经验。

近年来，在全国就业压力普遍增大的宏观环境下，我院毕业生社会需求量持续增长，体现出较强的竞争力，年终就业率高，就业层次高，就业去向稳定，学生普遍比较满意。2014 年，应届毕业生的初次就业率为 82.17%，年终就业率为 97%。不少毕业生积极响应国家和省政府号召志愿到西部工作，或者主动参加贵州省委组织部选调到贵州基层工作。

表 5—4 2014 年毕业生就业率统计

时间	毕业人数	初次就业人数	初次就业率	年终就业人数	年终就业率
2014	1862	1530	82.17%	1805	97%

(5) 毕业生社会适应性较强，有良好的发展机会。

建院以来，学院共培养了 18000 余名毕业生。他们勤奋敬业、踏实负责，实践能力强、适应面较广、综合素质高，深受用人单位的好评，得到社会的认可。不少毕业生在各自的行业崭露头角、风华正茂。2006 级新闻学专业陈锐锋同学于 2008 年 6 月当选北京奥运圣火传递火炬手，2009 年被授予贵州电视台“优秀节目主持人”称号，其多部新闻作品受到 CCTV4 和韩国 KBSTV 以及中国驻韩使馆的一致好评；2005 级汉语言文学专业王立黎同学毕业后从事导演工作，现为凤凰网财经频道经济学家耸耸肩栏目制作团队负责人、未来观察家栏目制作人、总裁在线栏目拍摄团队负责人；2007 级公共事业管理专业肖云同学毕业后就职于优酷网，其制作的首档互联网户外真人秀节目《侣行》获得华尔街日报、世界日报、人民日报、央视、凤凰卫视、南方周末等国内外 500 多家媒体广泛报道，并获 2014 年金瞳奖最佳原创视频栏目制作金奖；2005 级国际经济与贸易专业段煜同学先后创建了贵州顺康伟业科技发展有限公司和贵州 IT 门户网，并担任中关村在线贵州站站长，如此等等，不胜枚举。

（六）特色发展

在十余年的办学实践中，贵州大学科技学院注重培育办学特色。学院人才培养逐渐彰显出“专业职业一体化，课内课外一起抓，国内国外一条线”的办学特色，具有实践性、先导性和开放性。

（1）注重实践教学，专业职业一体化。

学院专业人才培养方案强调基础与应用融通，“专业职业一体化”，要求学生既要掌握系统的专业知识，又有较强的实践能力。学院不断推进和深化应用型本科人才培养模式改革，大力加强实践教学环节，构建“以理论联系实际为主旨、以学生自我学习和训练为基点、以专业实践和技能训练为核心”的实践教学体系，提高毕业论文（设计）、实验、各类实习实训、社会实践、专业实践和技能训练的质量，不断提升学生的实践能力和动手能力。近年来，我院学生在全国大学生电子设计竞赛、全国大学生“飞思卡尔杯”智能汽车竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生广告艺术大赛中捷报频传。同时，积极推行“1+N证书”制度，创造有利条件实施“双证融通”，即学历证书的教学内容与职业资格证书的培训内容相互融合共通，把职业资格标准中要求的知识与技能，有效地融入到相关课程的教学大纲和教学内容之中，课程学期安排尽可能与考试时间相衔接。这样，学生毕业时就能获得1个本科学历证书和N个职业资格证书、学科竞赛获奖证书或者基本知识和技能证书，大大增强了就业竞争力和社会适应能力。

（2）注重人格修养，课内课外一起抓。

学院人才培养强调成人与成才并重，注重学生的人格修养和全面发展，坚持“课内课外一起抓”。学院高度重视大学生心理健康教育工作，建立了分工明确、机制协调的由学院、教学部、班级组成的三级心理健康教育工作网络，充分发挥心理咨询机构的作用，定期举办

各种心理健康教育活动及讲座，有效地促进了学生心理素质的提高。2014 年，学院没有因学生心理问题而引发恶性事件，学生的心理健康状况总体良好。此外，针对应试教育的固有弊端、独生子女的个性特点和市场经济的负面影响，学院在专业人才培养方案中设置了隐性课程，以此作为显性课程和第一课堂的延伸和拓展，时时处处把中国传统美德教育寓于各个教学环节和日常生活之中，促进学生的全面发展和身心健康。

（3）注重合作交流，国内国外一条线。

学院积极开展国际交流与合作，坚持人才培养“国内国外一条线”，不断拓宽学院的办学空间和学生的升学渠道。学院与美国北亚拉巴马大学、西切斯特大学、瑞典耶夫勒大学、韩国全北大学、培材大学、泰国斯巴顿大学、新加坡思马特学院、马来西亚世纪大学等国外高校建立了国际交流与合作关系，开展了“3+2”、“3+1”、短期交换学习等项目，2014 年先后派出了 70 余名学生赴外交换学习，并按照《贵州大学科技学院交换生管理办法》对交换生进行远程跟踪管理，使国际合作办学项目管理规范化、制度化、长效化。目前，我院交换生已较好地适应了国外高校的生活环境，积极上进，学习勤奋，反映良好。同时，国际交流十分活跃。2014 年，学院共派出干部教师 6 人次赴美国、德国、韩国、新加坡等国外高校参加教学考察、对外汉语教学和短期学术访问等活动，并派出 50 余名师生参与了“中国—东盟教育交流周”活动。

（七）需要解决的问题

（1）师资队伍结构有待进一步优化。

目前，我院教师队伍结构存在着学术学科带头人、高学历教师和双师型教师偏少等不足。基于此，学院要采取切实有效的措施进一步加强专职师资队伍和教学管理队伍建设：一是做好遴选和培养学术学

科带头人和学术骨干工作，争取培养或引进 20 名左右在省内外有一定影响和较高水平的学术学科带头人；二是引进和培养高学历、高职称的教师及部分专业急需的教师，重点建设 10 支左右的优秀教学团队，使具有博士学位和硕士学位的教师占教师总数的 80% 以上；三是大力加强产学研合作教育以增加双师型教师的数量。

(2) 需要进一步改善办学条件。

学院要加大经费投入，不断改善办学条件，进一步加强实验室和实习基地建设，把多渠道筹资加强基础设施建设及公共服务体系建设特别是实验室建设列为近三年工作重中之重。大致地说，修建 5000 平方米的教学楼、25000 平方米的学生宿舍和 20000 平方米的体育馆，加大对图书文献、仪器设备及校园数字化建设的投入，不断改善办学条件，创建“生态校园”、“人文校园”、“数字校园”和“开放校园”。

(3) 需要进一步加强专业建设。

一个基本事实是，目前学院尚无一个省级和国家级特色专业或者品牌专业。为此，学院应整合师资，进一步培育专业特色，积极申请省级特色专业和国家级特色专业，力争在 5 年内建成国家级特色专业 1—2 个，省级特色专业达到 2—3 个。同时，各专业建设要充分体现“实践育人”和“为学生自主学习提供更大的选择空间”两个基本要求，并积极申报教育部和贵州省本科教学工程有关教学改革项目，以推动专业建设和提升办学水平。